**Melléklet 1: A gyülekezeti projekt szakmai leírása / Logframe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Project No.**  **949 335** | **A projekt „változás-elmélete”/ a beavatkozás logikája** | **Objektívan igazolható indikátorok (HEKS kulcs-indikátorokkal együtt -HKI)** | **Igazolás forrásai, eszközei** | **Kockázatok (kontextusbeli, programbeli, intézményi) és enyhítő stratégiák a lehetségesen felmerülő kockázat ellen** |
| **Outcome 2 Közösségépítés, közösségfejlesztés** | **A fejlődő kapcsolatok és együttműködések romák és nem-romák között befogadóbb közösségek kialakulásához vezetnek.** | Az együttműködés értelmezésében, hozzáállásban való változások, melyet Romák és nem-Romák valósítottak meg a gyülekezetben.  Esetleg: HKI saját kezdeményezések az egyenlőség és bántalmazásmentesség érdekében  # tevékenységek, melyek az egyenlőség és a bántalmazásellenesség érdekében valósulnak meg résztvevők által, akik a HEKS/EPER jogi és konfliktuskezelő oktatásából részesültek, a saját kezdeményezésük mentén  Évente a gyülekezetek 50%-a jelent növekvő intenzitású kapcsolatról Romák és nem-Romák között. | MSC (Most Significant Changes) interjú – Legmeghatározóbb változások - interjúk  1-től 10-ig terjedő skála MSC-ben |  |
| Output 2.1 | A sokszínűség méltánylása nagyobb hangsúlyt kap a közösségeben | # Szemináriumok a sokszínű közösségek és a multikulturalitás előnyeit hangsúlyozó témában  # Események, rendezvények, a sokszínűség és multikulturális környezet előnyei témában  # Résztvevők az eseményeken | Féléves projekt-beszámoló |  |
| Tevékenységek  2.1.1 – Szemináriumok és közös tevékenységek a sokszínűség és multikulturalitás jegyében gyülekezeti szinten, évente | | | | |
| Output 2.2 | A keresztény értékek hangsúlyt kapnak és megalapozzák a békés együttélést a közösségekben | # az érzékenyítő workshopokon való részvétel – keresztyén közösségfejlesztés szekcióban való részvétel (első évben 3; második évben 2; harmadik évben 1 workshop)  # Biblia kör Roma és nem-Roma résztvevőkkel  # bevont/ résztvevő emberek a találkozókon (külsős szakértő bevonásával vezetve) | Féléves projekt-beszámoló  Esemény-értékelő lapok |  |
| Tevékenységek  2.2.1 – Rendszeres keresztyén közösségfejlesztő tréningek a gyülekezetben (külsős szakember meghívása a gyülekezetbe), melyek gyakorlati módszereket alkalmaznak.  2.2.2 – Közös Biblia körök a gyülekezetben  2.2.3 – Találkozók megszervezése és lebonyolítása az esetlegesen felmerülő csoporton belüli, vagy csoportok közötti problémák megoldására, lehetséges megoldások keresésére. | | | | |
| Output 2.3. | A roma örökség és kultúra a romák és nem-romák közt is nagyrabecsült, az ezzel kapcsolatos tudás, érzékenység mértéke növekszik. | # Megrendezett események  Cél: évente 2 esemény  # Bevont személyek  # Bevont személyek, akik tudásgyarapodásról számolnak be | Féléves projekt-beszámoló  Esemény előtti és utáni kérdőívek |  |
| Tevékenységek  2.3.1. – Gyülekezeti események szervezése, melyeken hangsúlyt kap a Roma örökség és kultúra (pl.: élőkönyvtár, versmondó verseny, stb., - a Roma lét mibenlétét megmutató esemény-elemek) | | | | |
| Output 2.4 | Romák és nem-romák közös tevékenységeinek támogatása | # Események, alkalmak  Cél: 1 egyházi kötődésű családi esemény és 1 probléma-megoldással kapcsolatos esemény évente  # Résztvevők  50% Roma és 50% nem-Roma a probléma-megoldó eseményen/ találkozón  HKI: Sérelmek leküzdése diapraxison keresztül  # Gyakorlati tevékenységek, melyek 2 vagy több (identitás)csoport sérelmeinek leküzdését hivatottak szolgálni | Fényképdokumentáció, jelenléti ívek |  |
| Tevékenységek  2.4.1 – Közös egyházi töltetű családi esemény rendezése, lebonyolítása  2.4.2 – Együttműködés szorgalmazása Romák és nem-Romák között, közös kezdeményezések és probléma-megoldás érdekében közösségi szinten (diapraxis) | | | | |
| Output 2.5. | Roma és nem-roma fiatalok és felnőttek együtt végeznek önkéntes tevékenységet közösségi eseményeken és egyéb munkákban. | # Roma és nem-Roma önkéntesek (% nő, % férfi)  # önkéntes tevékenységgel töltött órák nők/ férfiak lebontásában | Féléves projekt-beszámoló |  |
| Tevékenységek  2.5.1 – Önkéntesek bevonására vonatkozó struktúra kialakítása  2.5.2 - Roma és nem-Roma férfiak és nők önkéntes tevékenységbe való bevonása  2.5.3 – Stratégiák keresése több önkéntes férfi bevonására (pl.: tevékenységek, melyeken a férfiak és nők hasznosítani tudják képességeiket és tudásukat)  2.5.4 – Minden gyülekezet kijelöl egy személyt, aki az önkéntesek koordinálásáért felelős (lehet a projekt vezetője is) | | | | |
| **Outcome 3**  **Gyerekek támogatása a gyülekezetben** | **A roma gyerekek és fiatalok fejlesztik és hatékonyabban használják a potenciáljukat az oktatásban és szociális, illetve életképességeik fejlődnek** | % lányok és % fiúk, akik nagyobb iskolai önbizalomról számolnak be  Tanárok/ Önkéntesek a gyerekek nagyobb önállóságról számolnak be (kommunikáció esetében is) a házi feladatok megírása kapcsán  Roma lányok arányának növekedése (%) a 8. osztály után oktatásban maradók között  % anyukák és % apukák, akik arról számolnak be, hogy a tudásuk gyarapodott és a gyerekeik fejlesztésében használt módszereik változtak  % lányok és % fiúk (gyerekek és fiatalok), akik önértékelése nőtt és arról számolnak be, hogy a társadalomban és a jövőjüket illetően magabiztosabbak | Kérdőív |  |
| Output 3. 1  Tanoda | Tanoda - Roma és hátrányos helyzetű gyerekek támogatása egy szakmai csoport által, főként iskolai teljesítmény és pályaorientáció kapcsán, a helyi iskola és a családok bevonásával. | # bevont gyerekek (lány – fiú)  % lányok és % fiúk, akiknek elkészült az egyéni fejlesztési terve  Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének határideje a 2021/2022-es tanév kezdete  % lányok és % fiúk, akik legalább 2 éven át a HEKS Tanoda diákjai  # bevont önkéntesek (# női önkéntesek; # férfi önkéntesek)  A helyi iskolákkal való kapcsolat gyakorisága és minősége  # szülői értekezlet  # családlátogatás, kapcsolatok minősége  Megfigyelések a szülőkről: mennyire vonódnak be a szülők a gyerekeik oktatásába  # Tanodai nyílt nap  (Évente minimum 1)  # Roma lányok és # of Roma fiúk, akik pályaorientációs foglalkozáson vesznek részt | Jelenléti ívek  Egyéni fejlődésről szóló beszámoló minden bevont gyerekről. |  |
| Tevékenységek   * 1. – Tanárok/ oktatók bevonása a Tanoda szakmai csapatába, illetve (ahol szükséges), megfelelő tanodai infrastruktúra kialakítása.   2. – Tantárgyi segítség   1.3 – Egyéni tanácsadás és pályaorientáció Roma gyerekeknek és fiataloknak, tereplátogatásokkal egybekötve  1.4 – Szülői értekezletek és családlátogatások  1.5 – A helyi (vagy érintett) iskolákkal való kapcsolattartás és a döntéshozatalban való részvétel a gyerekek kapcsán  1.6 – Nyílt nap a Tanodában (1 évente) | | | | |
| Output 3.2  Iskolakorhatár alatti gyermekek támogatása (0-6 év) | A gyerekek a születés előtti hónapoktól kezdve fejlődésüket elősegítő környezetben élnek. | # bevont gyerekek és fiatal szülők (férfiak/ nők) a programban  # bevont, alkalmazott szakértők, akik a gyerekeket és a szülőket támogatják  # résztvevők száma az apáknak szóló rendezvényeken | Jelenléti ív  Munkaszerződések  Kérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek  3.2.1 – Baba- Mama/Papa klubok 0-3 éves gyerekek és szüleik számára  3.2.2 – Tanácsadás és mentorálás fiatal anyák és apák számára  3.2.3 – Szakértők játékos foglalkozásai 0-3 éves vagy 3-6 éves gyerekek fejlesztésére  3.2.4 – Programok kifejlesztése és koordinálása a helyi óvodával  3.2.5 – Események szervezése kifejezetten apák számára | | | | |
| Output 3.3  Személyiség-fejlesztés, csoportos viselkedés-fejlesztés | A gyerekek és fiatalok szociális kompetenciái fejlődnek, személyiségük fejlődik és identitásuk, magabiztosságuk erősödik. | # programokba bevont gyerekek és fiatalok (fiúk/ lányok) | Féléves projekt-beszámoló  Kérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek  3.3.1 – Kapcsolat kialakítása Roma gyerekekkel és fiatalokkal  3.3.2 – Kurzusok, szabadidős tevékenységek  3.3.3 – Motivációs workshopok tanuláshoz és tudatos életvezetéshez, tervezéshez  3.3.4 - Játszóházak  3.3.5. – Tanulmányi kirándulások  3.3.6 -Táborok  3.3.7 – Gyerekek és fiatalok kommunikációs és konfliktus-kezelő képességeinek fejlesztése a Tanodában, különös tekintettel az asszertivitásra fiúk és lányok körében  3.3.8 – Identitáserősítő tevékenységek, kurzusok  3.3.9 – Könyvbemutató szervezése a Roma örökség és kultúra témakörében (HEKS koordinátori segítséggel) | | | | |
| Output 3.4  Keresztény értékek | A roma gyerekek és fiatalok megerősödnek a keresztény értékekben | # Hittanoktatásban részesülő gyerekek (fiúk/ lányok) | Féléves projekt-beszámoló  Kérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenyésgek  3.4.1 - Children and teenagers attend RE lessons.  3.4.2 - Children and teenagers participate in summer RE camps.  3.4.3 - Children attend Christian-oriented playgroups. | | | | |
| Output 3.5  Roma lányok mentorálása | Roma lányok (12-18 év) mentorálása és bátorítása, motiválása az oktatási rendszerben való aktív részvétel érdekében, a lemorzsolódás megelőzésével, csökkentésével | # Bevont Roma lányok (minimum 10 lány)  # Mentorálások száma hetente (minimum 1 hetente/ mentor) (1 mentorhoz 5 mentorált tartozhat)  # szabadidős tevékenységek, melyeknek fókusza az iskolai lemorzsolódás megelőzése és/vagy csökkentése | Féléves projekt-beszámoló  Kérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek  3.5.1 – Minimum 10 fő 12-18 éves Roma lány vesz részt mentorálásban  3.5.2 – (Lehetőleg Roma származású) szakemberek mentorálják a Roma lányokat (1 mentor maximum 5 lányt mentorálhat)  3.5.3 - Roma lányok hetente legalább egyszer vesznek részt mentoráláson  3.5.4 - Roma lányok és mentoraik szabadidős tevékenységeken vesznek részt havonta (tábor, kirándulás, pályaorientációs tereplátogatás, stb), különös tekintettel az iskolai lemorzsolódás megelőzésére, csökkentésére  3.5.5 – Mentorok és mentoráltjaik közös találkozója havonta 1 alkalommal | | | | |