**Melléklet 1: A gyülekezeti projekt szakmai leírása / Logframe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Project No.** **949 335** | **A projekt „változás-elmélete”/ a beavatkozás logikája**  | **Objektívan igazolható indikátorok (HEKS kulcs-indikátorokkal együtt -HKI)**  | **Igazolás forrásai, eszközei** | **Kockázatok (kontextusbeli, programbeli, intézményi) és enyhítő stratégiák a lehetségesen felmerülő kockázat ellen**  |
| **Outcome 2 Közösségépítés, közösségfejlesztés** | **A fejlődő kapcsolatok és együttműködések romák és nem-romák között befogadóbb közösségek kialakulásához vezetnek.** | Az együttműködés értelmezésében, hozzáállásban való változások, melyet Romák és nem-Romák valósítottak meg a gyülekezetben. Esetleg: HKI saját kezdeményezések az egyenlőség és bántalmazásmentesség érdekében # tevékenységek, melyek az egyenlőség és a bántalmazásellenesség érdekében valósulnak meg résztvevők által, akik a HEKS/EPER jogi és konfliktuskezelő oktatásából részesültek, a saját kezdeményezésük mentén Évente a gyülekezetek 50%-a jelent növekvő intenzitású kapcsolatról Romák és nem-Romák között.  | MSC (Most Significant Changes) interjú – Legmeghatározóbb változások - interjúk1-től 10-ig terjedő skála MSC-ben  |  |
| Output 2.1 | A sokszínűség méltánylása nagyobb hangsúlyt kap a közösségeben  | # Szemináriumok a sokszínű közösségek és a multikulturalitás előnyeit hangsúlyozó témában# Események, rendezvények, a sokszínűség és multikulturális környezet előnyei témában# Résztvevők az eseményeken  | Féléves projekt-beszámoló |  |
| Tevékenységek2.1.1 – Szemináriumok és közös tevékenységek a sokszínűség és multikulturalitás jegyében gyülekezeti szinten, évente  |
| Output 2.2 | A keresztény értékek hangsúlyt kapnak és megalapozzák a békés együttélést a közösségekben  | # az érzékenyítő workshopokon való részvétel – keresztyén közösségfejlesztés szekcióban való részvétel (első évben 3; második évben 2; harmadik évben 1 workshop) # Biblia kör Roma és nem-Roma résztvevőkkel # bevont/ résztvevő emberek a találkozókon (külsős szakértő bevonásával vezetve)  | Féléves projekt-beszámoló Esemény-értékelő lapok  |  |
| Tevékenységek2.2.1 – Rendszeres keresztyén közösségfejlesztő tréningek a gyülekezetben (külsős szakember meghívása a gyülekezetbe), melyek gyakorlati módszereket alkalmaznak. 2.2.2 – Közös Biblia körök a gyülekezetben 2.2.3 – Találkozók megszervezése és lebonyolítása az esetlegesen felmerülő csoporton belüli, vagy csoportok közötti problémák megoldására, lehetséges megoldások keresésére.  |
| Output 2.3. | A roma örökség és kultúra a romák és nem-romák közt is nagyrabecsült, az ezzel kapcsolatos tudás, érzékenység mértéke növekszik. | # Megrendezett események Cél: évente 2 esemény# Bevont személyek# Bevont személyek, akik tudásgyarapodásról számolnak be  | Féléves projekt-beszámolóEsemény előtti és utáni kérdőívek  |  |
| Tevékenységek2.3.1. – Gyülekezeti események szervezése, melyeken hangsúlyt kap a Roma örökség és kultúra (pl.: élőkönyvtár, versmondó verseny, stb., - a Roma lét mibenlétét megmutató esemény-elemek) |
| Output 2.4  | Romák és nem-romák közös tevékenységeinek támogatása  | # Események, alkalmakCél: 1 egyházi kötődésű családi esemény és 1 probléma-megoldással kapcsolatos esemény évente # Résztvevők50% Roma és 50% nem-Roma a probléma-megoldó eseményen/ találkozónHKI: Sérelmek leküzdése diapraxison keresztül # Gyakorlati tevékenységek, melyek 2 vagy több (identitás)csoport sérelmeinek leküzdését hivatottak szolgálni | Fényképdokumentáció, jelenléti ívek  |  |
| Tevékenységek2.4.1 – Közös egyházi töltetű családi esemény rendezése, lebonyolítása 2.4.2 – Együttműködés szorgalmazása Romák és nem-Romák között, közös kezdeményezések és probléma-megoldás érdekében közösségi szinten (diapraxis) |
| Output 2.5. | Roma és nem-roma fiatalok és felnőttek együtt végeznek önkéntes tevékenységet közösségi eseményeken és egyéb munkákban. | # Roma és nem-Roma önkéntesek (% nő, % férfi)# önkéntes tevékenységgel töltött órák nők/ férfiak lebontásában  | Féléves projekt-beszámoló |  |
| Tevékenységek2.5.1 – Önkéntesek bevonására vonatkozó struktúra kialakítása 2.5.2 - Roma és nem-Roma férfiak és nők önkéntes tevékenységbe való bevonása2.5.3 – Stratégiák keresése több önkéntes férfi bevonására (pl.: tevékenységek, melyeken a férfiak és nők hasznosítani tudják képességeiket és tudásukat)2.5.4 – Minden gyülekezet kijelöl egy személyt, aki az önkéntesek koordinálásáért felelős (lehet a projekt vezetője is)  |
| **Outcome 3** **Gyerekek támogatása a gyülekezetben**  | **A roma gyerekek és fiatalok fejlesztik és hatékonyabban használják a potenciáljukat az oktatásban és szociális, illetve életképességeik fejlődnek**  | % lányok és % fiúk, akik nagyobb iskolai önbizalomról számolnak beTanárok/ Önkéntesek a gyerekek nagyobb önállóságról számolnak be (kommunikáció esetében is) a házi feladatok megírása kapcsánRoma lányok arányának növekedése (%) a 8. osztály után oktatásban maradók között % anyukák és % apukák, akik arról számolnak be, hogy a tudásuk gyarapodott és a gyerekeik fejlesztésében használt módszereik változtak % lányok és % fiúk (gyerekek és fiatalok), akik önértékelése nőtt és arról számolnak be, hogy a társadalomban és a jövőjüket illetően magabiztosabbak | Kérdőív |  |
| Output 3. 1Tanoda | Tanoda - Roma és hátrányos helyzetű gyerekek támogatása egy szakmai csoport által, főként iskolai teljesítmény és pályaorientáció kapcsán, a helyi iskola és a családok bevonásával.  | # bevont gyerekek (lány – fiú)% lányok és % fiúk, akiknek elkészült az egyéni fejlesztési terveAz egyéni fejlesztési tervek elkészítésének határideje a 2021/2022-es tanév kezdete% lányok és % fiúk, akik legalább 2 éven át a HEKS Tanoda diákjai # bevont önkéntesek (# női önkéntesek; # férfi önkéntesek)A helyi iskolákkal való kapcsolat gyakorisága és minősége # szülői értekezlet # családlátogatás, kapcsolatok minőségeMegfigyelések a szülőkről: mennyire vonódnak be a szülők a gyerekeik oktatásába # Tanodai nyílt nap (Évente minimum 1)# Roma lányok és # of Roma fiúk, akik pályaorientációs foglalkozáson vesznek részt  | Jelenléti ívekEgyéni fejlődésről szóló beszámoló minden bevont gyerekről.  |  |
| Tevékenységek* 1. – Tanárok/ oktatók bevonása a Tanoda szakmai csapatába, illetve (ahol szükséges), megfelelő tanodai infrastruktúra kialakítása.
	2. – Tantárgyi segítség

1.3 – Egyéni tanácsadás és pályaorientáció Roma gyerekeknek és fiataloknak, tereplátogatásokkal egybekötve 1.4 – Szülői értekezletek és családlátogatások 1.5 – A helyi (vagy érintett) iskolákkal való kapcsolattartás és a döntéshozatalban való részvétel a gyerekek kapcsán 1.6 – Nyílt nap a Tanodában (1 évente) |
| Output 3.2Iskolakorhatár alatti gyermekek támogatása (0-6 év) | A gyerekek a születés előtti hónapoktól kezdve fejlődésüket elősegítő környezetben élnek. | # bevont gyerekek és fiatal szülők (férfiak/ nők) a programban# bevont, alkalmazott szakértők, akik a gyerekeket és a szülőket támogatják # résztvevők száma az apáknak szóló rendezvényeken  | Jelenléti ívMunkaszerződésekKérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek3.2.1 – Baba- Mama/Papa klubok 0-3 éves gyerekek és szüleik számára3.2.2 – Tanácsadás és mentorálás fiatal anyák és apák számára 3.2.3 – Szakértők játékos foglalkozásai 0-3 éves vagy 3-6 éves gyerekek fejlesztésére 3.2.4 – Programok kifejlesztése és koordinálása a helyi óvodával 3.2.5 – Események szervezése kifejezetten apák számára |
| Output 3.3Személyiség-fejlesztés, csoportos viselkedés-fejlesztés | A gyerekek és fiatalok szociális kompetenciái fejlődnek, személyiségük fejlődik és identitásuk, magabiztosságuk erősödik.  | # programokba bevont gyerekek és fiatalok (fiúk/ lányok)  | Féléves projekt-beszámolóKérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek3.3.1 – Kapcsolat kialakítása Roma gyerekekkel és fiatalokkal 3.3.2 – Kurzusok, szabadidős tevékenységek 3.3.3 – Motivációs workshopok tanuláshoz és tudatos életvezetéshez, tervezéshez3.3.4 - Játszóházak3.3.5. – Tanulmányi kirándulások 3.3.6 -Táborok3.3.7 – Gyerekek és fiatalok kommunikációs és konfliktus-kezelő képességeinek fejlesztése a Tanodában, különös tekintettel az asszertivitásra fiúk és lányok körében3.3.8 – Identitáserősítő tevékenységek, kurzusok3.3.9 – Könyvbemutató szervezése a Roma örökség és kultúra témakörében (HEKS koordinátori segítséggel)  |
| Output 3.4Keresztény értékek | A roma gyerekek és fiatalok megerősödnek a keresztény értékekben | # Hittanoktatásban részesülő gyerekek (fiúk/ lányok) | Féléves projekt-beszámolóKérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenyésgek3.4.1 - Children and teenagers attend RE lessons.3.4.2 - Children and teenagers participate in summer RE camps.3.4.3 - Children attend Christian-oriented playgroups. |
| Output 3.5Roma lányok mentorálása | Roma lányok (12-18 év) mentorálása és bátorítása, motiválása az oktatási rendszerben való aktív részvétel érdekében, a lemorzsolódás megelőzésével, csökkentésével | # Bevont Roma lányok (minimum 10 lány)# Mentorálások száma hetente (minimum 1 hetente/ mentor) (1 mentorhoz 5 mentorált tartozhat) # szabadidős tevékenységek, melyeknek fókusza az iskolai lemorzsolódás megelőzése és/vagy csökkentése  | Féléves projekt-beszámolóKérdőív/ csoportbeszélgetések |  |
| Tevékenységek3.5.1 – Minimum 10 fő 12-18 éves Roma lány vesz részt mentorálásban3.5.2 – (Lehetőleg Roma származású) szakemberek mentorálják a Roma lányokat (1 mentor maximum 5 lányt mentorálhat) 3.5.3 - Roma lányok hetente legalább egyszer vesznek részt mentoráláson3.5.4 - Roma lányok és mentoraik szabadidős tevékenységeken vesznek részt havonta (tábor, kirándulás, pályaorientációs tereplátogatás, stb), különös tekintettel az iskolai lemorzsolódás megelőzésére, csökkentésére3.5.5 – Mentorok és mentoráltjaik közös találkozója havonta 1 alkalommal |