

Pályázati kiírás pedagógiai tanácsadó szolgáltatók számára a Magyarországi Református Egyház alapfokú oktatási intézményeiben történő inkluzív iskolafejlesztésre

(1) A projekt leírása

A Magyarországi Református Egyház elkötelezett a romák befogadása mellett, és stratégiát dolgozott ki a roma lakosság aktív elérése, valamint az egyházi életbe és az oktatási rendszerbe való beilleszkedés és integráció érdekében. A gyülekezetek és a Református iskolák alapvető szerepet játszanak a roma stratégiában.

A roma stratégiával összhangban és a HEKS/ EPER-el (Protestáns Egyházak Segélyszervezete - Svájc) együttműködve a Magyarországi Református Egyház Országos Cigánymissziója olyan projektet valósít meg, amely olyan struktúrákat fejleszt ki, erősít meg a Református Egyházon, gyülekezetein és iskoláin belül, amelyek alkalmasak a befogadásra a romák felé, miközben érzékenyítik a társadalom nem-roma tagjait.

Az inklúzió növekedése szempontjából fontos, az oktatási szempontból hátrányos helyzetű családokból származó gyermekek bevonása az oktatásba. A program célja, hogy a Református általános iskolák egy átfogó, befogadó program részét képezve képesek legyenek megvalósítani az inkluzív oktatást. Emellett kiemelt szerepet kap a Református általános iskolai vezetők és tanárok képzése az integratív iskolai koncepciókra, tanítási módszerekre, és egyéni cselekvési tervek kidolgozása az intézményi inklúzióra.

A jelenlegi szakaszban (2021-2024) évente 4–12 református általános iskola vesz részt a projekt tevékenységeiben. Minden évben 4 új belépővel, illetve azok az iskolák, amelyek befejezték a 3 éves ciklusukat az inkluzív iskolai hálózat tagjaként.

Az MRE Országos Cigánymisszió jelen kiírásban, Pedagógiai tanácsadói szolgáltatót keres a Református Inkluzív Iskolai projekt számára, a résztvevő Református általános iskolák képzéséhez és mentorálásához.

(2) A megbízás / teljesítendő célok

A projektben résztvevő református általános iskoláknak képesek legyenek :

- megérteni az inkluzív oktatást;
- önellenőrzést végezni, intézményi kultúrájuk, dokumentumaik, gyakorlatuk elemzésével és kritikai vizsgálatával, valamint a tanulás és az egyenlő hozzáférés előtt álló akadályok azonosítása érdekében, amelyek az egyes területeken előfordulhatnak;
- befogadó gyakorlatokat adaptálni és meghatározni prioritásokat a változás érdekében, a felismert akadályok figyelembevételével;
- kiértékelni az előrehaladást és ennek megfelelően az inkluzív folyamatot irányító döntéseket hozni;
- olyan struktúrákat létrehozni az intézményen belül, amelyek hosszú távon biztosítják az inkluzív oktatás önálló folytatását.

(3) Módszertan kidolgozása egy-egy intézmény 3 éves programciklusának figyelembevételével, mely a következő elemeket tartalmazza

- Az inkluzív értékek és gyakorlatok felmérése, valamint az intézményi önellenőrzésnek támogatása az egyes iskolákban, feltárva a tanulók, szülők, alkalmazottak és az intézmény fenntartóinak a véleményét;
- Az iskolák támogatása egy inkluzív fejlesztési, valamint cselekvési terv kidolgozásában, az inkluzív értékek és jó gyakorlatok megőrzése mellett az önellenőrzés során elkészült felmérés alapján;
- Képzések valamint mentorálás lebonyolítása az inkluzív értékek erősítése érdekében, felkínálva a helyi sajátosságokra felelő tanítási módszereket, inkluzív struktúrákat;
- Az iskolák inkluzív fejlesztési valamint cselekvési terveiben meghatározott tevékenységek végrehajtásának nyomon követése;
- A hálózatépítés és a tapasztalatcsere elősegítése a részt vevő iskolák között;
- Facilitálás, az oktatás szereplői (gyermekek, szülők, pedagógusok, intézményvezetés, gyülekezet) közti kommunikáció erősítésére, tapasztalatcsere elősegítésére.

(4) Rendelkezésre álló költségvetés

- Legfeljebb három millió forint iskolánként, a hároméves ciklusra.

(5) A tanácsadó csoport profilja / képesítése - elvárások

- Felsőfokú végzettség releváns területen (pedagógia, társadalomtudományok);
- Az inkluzív oktatás kulcskérdéseinek és trendjeinek mélyreható ismerete;
- Többéves tapasztalat inkluzív iskolafejlesztésben;
- Korábbi tapasztalat és ismeret hátrányos helyzetű és/vagy roma származású gyerekekkel való munkában;
- Korábbi tapasztalat és ismeret református iskolákkal való együttműködésben és / vagy érdeklődés az ilyen kontextusban való munkára;
- Kiváló facilitációs és coaching készségek;
- Kiváló interperszonális és kommunikációs készségek;
- Magas szolgáltatási irányultság és megbízhatóság;
- Kiváló elemző és fogalmazó készség;
- Képes minőségi jelentéseket készíteni a megállapított határidőknek megfelelően;
- Szakmai és kooperatív munka attitűd;
- Motivált és elkötelezett a hátrányos helyzetű gyermekekért végzett munkában;
- Jó angol nyelvtudás;
- Kész rendszeres utazásokra Magyarországon belül.

(6) Idővonal

- Jelentkezési határidő: 2021. június 20.
- Interjúk: 2021. június 25.
- Kiválasztás eredményének közzététele, megbeszélés a kiválasztott szervezettel: 2021. június 28.
- A szerződés időtartama: 2021. szeptember és 2022. június között, a megújítás lehetőségével a következő tanévre/tanévekre a 3 éves cikluson belül.

(7) Jelentkezési folyamat

a. Tájékoztatás és érdeklődés: Ablonczy Dániel, inkluzív iskolai program koordinátora, ablonczy.daniel@reformatus.hu, +36 30 / 429-2813

b. Elektronikusan benyújtandó dokumentumok az ablonczy.daniel@reformatus.hu címre

- Motivációs levél és a javasolt szolgáltatások leírása, az inkluzív módszertan felvázolása a három éves ciklusra
- Pénzügyi tervzet
- Két referencia-intézmény/ referencia-szervezet megjelölése, elérhetőséggel;
Előnyt jelent: egyházi ajánlás